



centro de formação da associação de escolas
concelhos de aveiro e albergaria-a-velha

1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

A biblioteca escolar e as literacias do século XXI -A biblioteca escolar, leitura e literacia nos Jardim de Infância e do 1º ciclo do Ensino Básico

Modalidade:	Oficina de Formação	
Duração:	50h	
Destinatários:	Para os efeitos previstos no artigo 5º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente acção releva para os efeitos de progressão em carreira de Professores do grupo:	100 e 110
	Para efeitos de aplicação do nº 3 do artigo 14º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente acção releva para os efeitos de progressão em carreira de Professores do grupo:	100 e 110
Cronograma:	A definir posteriormente com prazo de conclusão previsto de 31/07/2009	

2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

Reflexão sobre a problemática da leitura na sociedade contemporânea. Desenvolver nos professores competências na área das literacias, designadamente na literacia da informação e da leitura, na formação de leitores, de modo a contribuir para o aumento dos níveis de literacia, o sucesso escolar e a formação pessoal dos alunos.

5. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Práticas Pedagógicas e Didácticas em exclusivo, quando a Acção decorre na modalidade de Estágio ou Oficina de Formação)

1. **Alteração de paradigmas. Novas formas de ler. A importância da leitura.** Conceitos . Leitura. Literacia. Iliteracia/ Analfabetismo funcional
2. **A sociedade da informação e do conhecimento.** Reflexão sobre as novas condições de acesso e produção da informação e do conhecimento.
3. **O uso da informação. Formar para o uso da literacia da informação.** Como pesquisar, organizar, produzir e avaliar a informação . Modelos de pesquisa. A especificidade da Internet
4. **A leitura, competência prévia transversal a todo o conhecimento.** Diferentes usos, modos e funções da leitura: funcional, instrumental e literária
5. **A importância do ensino pré-escolar e primeiro ciclo do Ensino Básico para a criação de hábitos de leitura.** Formação e consolidação de leitores. Estratégias de formação de leitores. "Descolarizar" a leitura
6. **A escola e o desenvolvimento do Projecto Educativo. Projecto Curricular de Escola.** Prioridades educativas. A acção da escola/agrupamento para a promoção da leitura. Plano para o desenvolvimento de literacias do século XXI.
7. **A biblioteca escolar,** estrutura promotora de novos contextos de aprendizagem. Recurso facilitador de práticas de leitura e do desenvolvimento das competências literácicas dos alunos.
8. **A responsabilidade da escola no envolvimento e sensibilização da família.** O papel da leitura na aquisição de competências linguísticas, para o sucesso escolar e formação individual
9. **Aquisição de competências linguísticas.** A pertinência do acto de ler no Jardim de Infância/Escola
10. **O leitor infantil.** Características
11. **Seleção e constituição de um fundo documental** na área da literatura infantil, sem esquecer os suportes não livro. Definição de critérios
12. **Animação de leitura e propostas de exploração textual.** Estratégias. Sugestões a partir de um conjunto de obras.

9. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Os formandos serão avaliados quantitativamente numa escala de 1 a 10 valores. A avaliação envolve a ponderação de dados relativos à participação na formação e à explicitação formal de desempenhos da seguinte forma:

30% Parte teórica

50% Parte de aplicação prática

20% Participação nas sessões presenciais

Os formandos serão avaliados quantitativamente numa escala de 1 a 10 valores. A avaliação envolve a ponderação de dados relativos à participação na formação e à explicitação formal de desempenhos

Escola EB 23 S. Bernardo
Rua Dr. José Girão Pereira | 3810-601 AVEIRO
Tel. 234 340 224 | Fax 234 340 225
E-mail: cfaeca@aceav.pt | <http://www.aceav.pt/cfaeca>
Programa Co-Financiado pelos Fundos Estruturais

