

PROGRAMA DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO N.º 37/2005

FORMAÇÃO EDUCACIONAL. APOIO PEDAGÓGICO

MODALIDADE:	CURSO DE FORMAÇÃO
DURAÇÃO:	42 HORAS
FORMADOR:	ANA TEIXEIRA E ANTÓNIO JOSÉ PIRES ESTEVES REMÉDIO
DESTINATÁRIOS:	AUXILIARES DE ACÇÃO EDUCATIVA
LOCAL DA FORMAÇÃO:	ESCOLA BÁSICA DOS 2.º E 3.º CICLOS DE SÃO BERNARDO

RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO

OS PROJECTOS EDUCATIVOS DAS ESCOLAS ASSOCIADAS PARTILHAM A IDEIA QUE PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA, ENTENDIDA COMO A ESCOLA QUE RECONHECE QUE TODOS OS INDIVÍDUOS TÊM O DIREITO E A OPORTUNIDADE DE CONSTRUIR-SE COMO SUJEITOS E CIDADÃOS, DEVE EXISTIR UMA REFLEXÃO EM EQUIPA DE TODOS OS AGENTES EDUCATIVOS QUE PERMITA A CONSTRUÇÃO DE UM PROCESSO DE INTERVENÇÃO ARTICULADO. ESTE PROCESSO DEVE DEFINIR E DESENVOLVER ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS ADEQUADAS PARA O ACOLHIMENTO, ACEITAÇÃO, ESFORÇO COLECTIVO E EQUIPARAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE DESENVOLVIMENTOS DOS ALUNOS.

ORA, OS ASSISTENTES DE ACÇÃO EDUCATIVA SÃO OS MAIS PRÓXIMOS OBSERVADORES E FREQUENTE INTERLOCUTORES DOS ALUNOS PELO QUE A FORMAÇÃO CONTÍNUA DEVERÁ CONTRIBUIR PARA QUE ESTES PROFISSIONAIS ASSUMAM O SEU PAPEL DE OBSERVAÇÃO E DE INTERVENÇÃO ARTICULADA COM OS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES ADEQUADOS.

OBJECTIVOS A ATINGIR

ESTA FORMAÇÃO INSERE-SE NO TEMA B DO QUADRO B DO DECRETO-LEI Nº 184/2004 QUE ESTABELECE A NECESSIDADE DE FORMAÇÃO INICIAL NO ACESSO À CARREIRA DE ASSISTENTE DE ACÇÃO EDUCATIVA.

NO ACESSO À CARREIRA DE ASSISTENTE DE ACÇÃO EDUCATIVA. ACÇÃO EDUCATIVA À REALIDADE ESCOLAR NOMEADAMENTE NO QUE DIZ RESPEITO AO APOIO À ACTIVIDADE DOCENTE, À COOPERAÇÃO COM OS SERVIÇOS ESPECIALIZADOS DE APOIO SOCIO-EDUCATIVO E AO APOIO ESPECÍFICO A CRIANÇAS E JOVENS PORTADORES DE DEFICIÊNCIAS.

CONTEÚDOS DA ACÇÃO

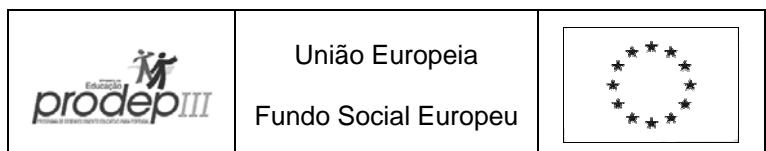
CARACTERIZAR O DESENVOLVIMENTO FÍSICO/AFFECTIVO/SOCIAL/INTELECTUAL/PSICOMOTOR DA CRIANÇA E DO JOVEM, TENDO EM CONTA A SUA FAIXA ETÁRIA.

RECONHECER E INTERPRETAR OS MÚLTIPLOS COMPORTAMENTOS DAS CRIANÇAS/JOVENS NUMA PERSPECTIVA SOCIALIZADORA DE APOIO AO SEU DESENVOLVIMENTO PSICO-SOCIAL;

CONSCIENCIALIZAR O CARÁCTER EDUCATIVO DAS ACTIVIDADES DOS ASSISTENTES DE ACÇÃO EDUCATIVA;

ANALISAR OS ASPECTOS COGNITIVOS, AFFECTIVOS E COMPORTAMENTAIS DAS SUAS PRÓPRIAS ATITUDES PARA TRANSFORMAR AS PRÁTICAS DE INTERACÇÃO PESSOAL COM CRIANÇAS E JOVENS;

RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA AFFECTIVIDADE NA RELAÇÃO ADULTO/PROFISSIONAL-CRIANÇA/JOVEM;



ENUMERAR FINALIDADES E OBJECTIVOS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR TENDO EM CONSIDERAÇÃO A IMPORTÂNCIA DAS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E CULTURAIS;

ORIENTAR CRIANÇAS E JOVENS PORTADORES DE DEFICIÊNCIAS, TANTO NOS ESPAÇOS FÍSICOS COMO NAS ACTIVIDADES;
COLABORAR COM OS SERVIÇOS ESPECIALIZADOS DE APOIO EDUCATIVO A CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS;

DESENVOLVER A PARTICIPAÇÃO DO ASSISTENTE DE ACÇÃO EDUCATIVA NAS TAREFAS EDUCATIVAS COOPERANDO COM OS RESTANTES PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO E FAMÍLIA/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO.

CONTEÚDOS DA ACÇÃO:

B FORMAÇÃO EDUCACIONAL. APOIO PEDAGÓGICO

B 1) DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DA CRIANÇA E DO JOVEM (12 HORAS)

CARACTERIZAÇÃO INDIVIDUAL E GRUPAL DOS ALUNOS, CRIANÇAS E JOVENS, SEU DESENVOLVIMENTO COMPORTAMENTAL, CONTEXTOS FAMILIARES E SOCIAIS.

CARACTERIZAÇÃO INDIVIDUAL E GRUPAL DOS ALUNOS, CRIANÇAS E JOVENS, SEU DESENVOLVIMENTO COMPORTAMENTAL, CONTEXTOS FAMILIARES E SOCIAIS.

CARACTERIZAÇÃO INDIVIDUAL E GRUPAL DOS ALUNOS, CRIANÇAS E JOVENS, SEU DESENVOLVIMENTO COMPORTAMENTAL, CONTEXTOS FAMILIARES E SOCIAIS.

ANÁLISE CONCRETA DAS FUNÇÕES DO AAE E DOS SEUS CONTEÚDOS EDUCATIVOS EM SITUAÇÕES DE INTERVENÇÃO AUTONOMA, DEPENDENTES DE HIERARQUIA, INTERDEPENDENTE E COM OS DOCENTES;

CONCEITO DE ESCOLA INCLUSIVA;

AS CRIANÇAS/JOVENS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS : PROBLEMAS DE VISÃO, PROBLEMAS DE AUDIÇÃO, PROBLEMAS MOTORES E PROBLEMAS DE COGNIÇÃO;

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO NO ACOMPANHAMENTO DE CRIANÇAS/JOVENS COM NEES;

A PARTICIPAÇÃO DOS AUXILIARES DE EDUCAÇÃO NO PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL .

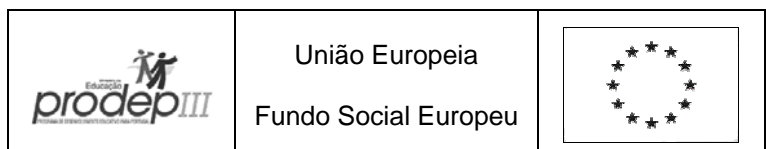
B3) CULTURA DA PARTICIPAÇÃO E COOPERAÇÃO (10 HORAS)

CONHECIMENTO DAS EXPECTATIVAS , SENTIDO E VALORIZAÇÃO DA ESCOLA PELOS JOVENS E SUAS FAMÍLIAS NA SOCIEDADE ACTUAL ;

A COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL E AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS COM OS MÚLTIPLOS ELEMENTOS DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR: ALUNOS, PAIS, PROFESSORES E OUTROS FUNCIONÁRIOS.

METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO

METODOLOGIA ACTIVA /EXPOSITIVA COM APRESENTAÇÃO ANÁLISE E DISCUSSÃO DE TEXTOS, RELATOS DE EXPERIÊNCIAS COM RECURSO A DINÂMICAS DE ANIMAÇÃO DE GRUPOS.



AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO FINAL INDIVIDUAL QUANTITATIVA, EXPRESSANDO-SE DE 0 A 20 VALORES.

A AVALIAÇÃO INDIVIDUAL INCLUI A AVALIAÇÃO CONTÍNUA DECORRENTE DA PARTICIPAÇÃO DO FORMANDO NA ACÇÃO DE FORMAÇÃO E UMA PRESTAÇÃO DE PROVAS COM A CLASSIFICAÇÃO FINAL SUPERIOR A 10 VALORES. PARTICIPAÇÃO NO MÍNIMO DE 80% DO NÚMERO TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

CAMPOS, BARTOLO P. (COORD.) , PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO DE JOVENS. UA

CABRAL M.V. E PAIS J. M. (COORD.) JOVENS PORTUGUESES DE HOJE, ED. CEETA

PERRENOUD, PHILIPPE, OFÍCIO DE ALUNO E SENTIDO DO TRABALHO ESCOLAR, ED. PORTO EDITORA

"A CRIANÇA DIFERENTE. MANUAL DE APOIO AOS EDUCADORES DE INFÂNCIA E PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO". GEP 1990

"CARACTERIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS." DGEBS.1992

CALENDARIZAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

Acção	Dia	Início	Fim	Nº Horas	Total Horas	Formador
A35	03-Jul	09h00	12h30	3,5	42	Ana Teixeira António Remédios
A35	03-Jul	14h00	17h30	3,5		
A35	04-Jul	09h00	12h30	3,5		
A35	04-Jul	14h00	17h30	3,5		
A35	05-Jul	09h00	12h30	3,5		
A35	05-Jul	14h00	17h30	3,5		
A35	06-Jul	09h00	12h30	3,5		
A35	06-Jul	14h00	17h30	3,5		
A35	07-Jul	09h00	12h30	3,5		
A35	07-Jul	14h00	17h30	3,5		
A35	10-Jul	09h00	12h30	3,5		
A35	12-Jul	14h00	17h30	3,5		