

PROGRAMA DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO N.º 03
INTEGRAÇÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO PROJECTO EDUCATIVO DE ESCOLA .
A BIBLIOTECA ESCOLAR NO PROCESSO DE ENSINO – APRENDIZAGEM

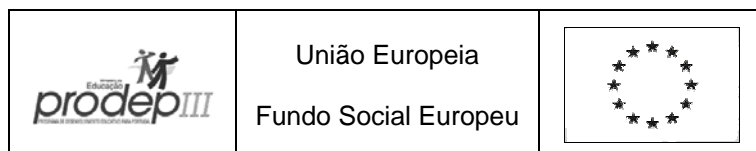
MODALIDADE:	CURSO DE FORMAÇÃO
DURAÇÃO:	30 HORAS
DESTINATÁRIOS:	EDUCADORES DE INFÂNCIA E PROFESSORES DOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO
LOCAL DA FORMAÇÃO:	ESCOLA BÁSICA DOS 2.º E 3.º CICLOS DE SÃO BERNARDO
N.º DE FORMANDOS:	15/20

RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO

ESTA ACÇÃO VISA PROPORCIONAR O DEBATE E A REFLEXÃO SOBRE O PAPEL DA ESCOLA NO CONTEXTO DA SOCIEDADE MODERNA, COM RECURSO À BIBLIOTECA ESCOLAR, COMO ESTRUTURA DOTADA DE EQUIPAMENTOS E RECURSOS SUSCEPTÍVEIS DE ALTERAÇÃO DE PRÁTICAS DE APRENDIZAGEM QUE PERMITAM A CRIAÇÃO DE SITUAÇÕES DIVERSIFICADAS E AMBIENTES PROMOTORES DA AUTONOMIA E DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.

OBJECTIVOS A ATINGIR

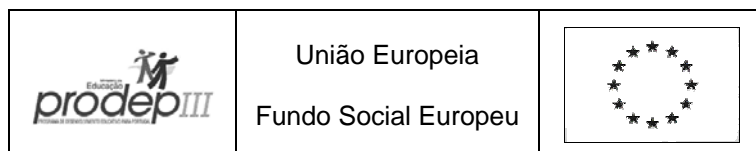
1. REFLECTIR SOBRE A ALTERAÇÃO DO PARADIGMA SÓCIO - CULTURAL E CONSEQUENTES MUDANÇAS NA INSTITUIÇÃO ESCOLA
2. REFLECTIR SOBRE A ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA, CONTRIBUINDO PARA A INCLUSÃO DE METAS E LINHAS ORIENTADORAS NO REGULAMENTO INTERNO, NO PROJECTO EDUCATIVO, NO PROJECTO CURRICULAR DE ESCOLA, NO QUE RESPEITA À INTEGRAÇÃO E APROPRIAÇÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR POR TODOS OS ELEMENTOS DA COMUNIDADE
3. PROMOVER O DEBATE EM TORNO DA NECESSIDADE DE MOBILIZAÇÃO DE TODOS OS PROFESSORES PARA A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DA BIBLIOTECA, COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DE METODOLOGIAS INOVADORAS E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS NOS ALUNOS
4. PROPORCIONAR UMA VISÃO DA IMPORTÂNCIA, MISSÃO E OBJECTIVOS DA BE NO CONTEXTO DA SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO, COMO ESTRUTURA CAPAZ DE PRODUIR ALTERAÇÕES EM TODOS OS SECTORES DA ESCOLA.
5. REFLECTIR SOBRE O PLANEAMENTO DAS ACTIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR, TENDO EM CONTA A GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DOS SEUS RECURSOS E A SUA INTERACÇÃO COM TODAS AS ESTRUTURAS DA ESCOLA: ÓRGÃO DE GESTÃO, CONSELHO PEDAGÓGICO, DEPARTAMENTOS DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR, CONSELHOS DE TURMA E OUTROS AGENTES DA COMUNIDADE
6. SENSIBILIZAR PARA A IMPORTÂNCIA DO PAPEL E FUNÇÃO DO COORDENADOR DA BE/ EQUIPA, COMO PARCEIROS E LÍDERES FUNDAMENTAIS NO TRABALHO COOPERATIVO A DESENVOLVER COM TODA A COMUNIDADE EDUCATIVA, NA PLANIFICAÇÃO DAS ACTIVIDADES DA SALA DE AULA, INTEGRANDO OS RECURSOS DA BE
7. CRIAR CONDIÇÕES DE TRABALHO PARA A PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DE FORMA TRANSVERSAL E INTEGRADA DOS RECURSOS DE INFORMAÇÃO, TECNOLÓGICOS E ACTIVIDADES DE PROMOÇÃO DA LEITURA, ARTICULANDO AS ÁREAS CURRICULARES COM AS ÁREAS CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES, ATRAVÉS DA OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA
8. PROMOVER E PARTICIPAR EM ACTIVIDADES DE FORMAÇÃO DE UTILIZADORES NO QUE RESPEITA À INTEGRAÇÃO E APROPRIAÇÃO DOS RECURSOS DA BIBLIOTECA, DESIGNADAMENTE OS DE INFORMAÇÃO E TECNOLÓGICOS



9. REFLECTIR SOBRE A NECESSIDADE DE PROMOVER PARCERIAS COM INSTITUIÇÕES DO EXTERIOR, TENDO EM VISTA A PROMOÇÃO DE ENCONTROS, ACÇÕES E DESENVOLVIMENTO DE PROJECTOS ARTICULADOS
10. FORMAR PARA O EXERCÍCIO DA CIDADANIA.

CONTEÚDOS DA ACÇÃO

1. O PAPEL DA ESCOLA NO CONTEXTO DA SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO
2. FINS E OBJECTIVOS DA ESCOLA MODERNA. MUDANÇA DE PARADIGMA. DESAFIOS. O SUCESSO ESCOLAR. INFORMAÇÃO, CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E EXERCÍCIO DA CIDADANIA.
3. O SISTEMA EDUCATIVO. OBJECTIVOS PARA A ESCOLA DO SÉCULO XXI. A ESCOLA E A GESTÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR. OPÇÕES EDUCATIVAS E PEDAGÓGICAS. O REGIME DE AUTONOMIA DAS ESCOLAS. A INTEGRAÇÃO E VALORIZAÇÃO DA BE NA ESCOLA. OPÇÕES EDUCATIVAS. O PEE, O PCE, RI E PAA COMO INSTRUMENTOS REGULADORES DA ACTIVIDADE PEDAGÓGICA DA ESCOLA. DEFINIÇÃO DE PRIORIDADES EDUCATIVAS. A POLÍTICA DOCUMENTAL DE ESCOLA. A COLECÇÃO (POLÍTICA DE DESENVOLVIMENTO DA COLECÇÃO). RECURSOS IMPRESSOS E NÃO IMPRESSOS
4. O CURRÍCULO. OBJECTIVOS DA EDUCAÇÃO DA ESCOLA DO SÉCULO XXI. OS SABERES E A TRANSVERSALIDADE. ÁREAS DISCIPLINARES E ÁREAS CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES. METODOLOGIAS ACTIVAS E INOVADORAS. GESTÃO E USO DA INFORMAÇÃO. A ESPECIFICIDADE DA INTERNET. UMA GIGANTESCA BIBLIOTECA? FORMAR PARA AS LITERACIAS DO SÉCULO XXI. DEFINIÇÃO DE ESTRATÉGIAS. O PROJECTO CURRICULAR DE ESCOLA: MAIS E MELHORES APRENDIZAGENS. O SUCESSO ESCOLAR. O ENVOLVIMENTO DE TODOS OS PROFESSORES. PLANO DE FORMAÇÃO.
5. O PROJECTO CURRICULAR DE TURMA. NOVAS OPÇÕES EDUCATIVAS INTEGRADAS E ARTICULADAS COM RECURSO À BE. ÁREAS CURRICULARES E ÁREAS CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES (ÁREA DE PROJECTO...).O TRABALHO DE PROJECTO. METODOLOGIA. ACESSO A DIFERENTES MEIOS E FORMATOS. REALIZAÇÃO DE ACTIVIDADES EM ARTICULAÇÃO COM O PLANO DE ACTIVIDADES DA BIBLIOTECA
6. O PLANO DE ACTIVIDADES DE ESCOLA E A ARTICULAÇÃO COM O PLANO DE TRABALHO DA BE. ACTIVIDADES DE SALA DE AULA E ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COM RECURSO E EM COOPERAÇÃO COM A BE. O TRABALHO COLABORATIVO. PRODUÇÃO DE MATERIAIS
7. PLANO DE DESENVOLVIMENTO DAS LITERACIAS. A LEITURA COMPETÊNCIA TRANSVERSAL A TODO O CONHECIMENTO. A LITERACIA DA INFORMAÇÃO. A LITERACIA TECNOLÓGICA. CONCEITOS. FORMAR PARA A LITERACIA DA INFORMAÇÃO. PESQUISA, ORGANIZAÇÃO, PRODUÇÃO E AVALIAÇÃO DA INFORMAÇÃO. INSTRUMENTOS DE APOIO: GUIÕES DE PESQUISA E AVALIAÇÃO DA INFORMAÇÃO; GUIÕES DE MÉTODOS DE LEITURA; GUIÕES DE DE NOTAS; GUIÕES DE PESQUISA NO CATÁLOGO (OPERADORES BOLEANOS); AVALIAÇÃO DE SOFTWARE EDUCATIVO: CRITÉRIOS
8. A BE – UMA MAIS VALIA PARA A ESCOLA. DEFINIÇÃO DE POLÍTICAS DE MARKETING E APROPRIAÇÃO DOS RECURSOS A BE, POR PARTE DA COMUNIDADE ESCOLAR. RECURSOS MATERIAIS E HUMANOS AMBIENTES PROMOTORES/GERADORES DE NOVAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM. MODERNIZAR O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM COM RECURSOS FACILITADORES DE NOVAS METODOLOGIAS, MATERIAIS E HUMANOS
9. O PERFIL E COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR-BIBLIOTECÁRIO/EQUIPA DA BE. PROFISSIONAL DE INFORMAÇÃO, LÍDER E PARCEIRO DO TRABALHO COLABORATIVO. DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE ARTICULAÇÃO. A BE COMO PLATAFORMA DA APRENDIZAGEM. PLANIFICAÇÃO DE ACTIVIDADES ARTICULADAS PARA A SALA DE AULA E INTEGRAÇÃO DOS RECURSOS DA BIBLIOTECA, DA SALA DE INFORMÁTICA, DA BM, DE CASA....A CONSTRUÇÃO DA REDE



10. NOVOS DESAFIOS PARA O PROFESSOR COORDENADOR DA BE/EQUIPA E PROFESSORES. CRIAÇÃO E DISPONIBILIZAÇÃO DE CONTEÚDOS. ACESSO DIFERENCIADOS À INFORMAÇÃO. A PARTILHA DE RECURSOS E ACTIVIDADES E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO. CRIAÇÃO DE PÁGINAS WEB, WEBQUEST, BLOGS.... METODOLOGIAS DIFERENCIADAS. NOVAS FORMAS DE ACESSO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO. AS PARCERIAS. A PARTILHA E RENTABILIZAÇÃO DE RECURSOS

METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO

AS METODOLOGIAS A ADOPTAR TERÃO EM CONTA AS EXPERIÊNCIAS ANTERIORES E CONHECIMENTOS DOS FORMANDOS.

SERÁ INDICADA BIBLIOGRAFIA PARA CONSULTA, ANÁLISE E DEBATE

PRIVILEGIAR-SE-Á O TRABALHO PRÁTICO, O DIÁLOGO EM GRUPO E INTERVENÇÕES DO FORMADOR.

ELABORAÇÃO DE PROPOSTAS DE FORMA A CONTRIBUIR PARA UMA MELHOR INTEGRAÇÃO DA BE NA ESCOLA E DOS SEUS RECURSOS NAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS E METODOLOGIAS DOS PROFESSORES

AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

ELABORAÇÃO DE PORTFÓLIOS (INDIVIDUAL OU EM GRUPO) QUE PODERÁ CONSISTIR EM:

PLANIFICAÇÃO DE ACTIVIDADES DESTINADAS À FORMAÇÃO EM LITERACIA DA INFORMAÇÃO;

PLANIFICAÇÃO DE UNIDADES PEDAGÓGICAS INTEGRADAS NO PROJECTO CURRICULAR DE TURMA, TENDO EM CONTA A METODOLOGIA DO TRABALHO DE PROJECTO, INTEGRANDO OS RECURSOS DA BIBLIOTECA;

PRODUÇÃO DE MODELOS DE PESQUISA E AVALIAÇÃO DA INFORMAÇÃO.

CALENDARIZAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

A ANUNCIAR BREVEMENTE

